Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества"
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Утверждаю
Директор МКОУ ДО "ЦДТ"
_____ И.В. Панчишина
"26" августа 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКОУ ДО "ЦДТ"

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1
от "26" августа 2020 г.

Разработчик: И.В. Озерова
педагог дополнительного
образования

г. Котельниково
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования……стр. 3
1.1.Пояснительная записка……стр. 3
1.2.Цели и задачи дополнительного образования…….стр. 5
1.3.Концептуальная основа дополнительного образования…….стр. 5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования…….стр. 7
2.1.Содержание дополнительного образования……стр. 7
2.2.Условия реализации дополнительного образования……..стр. 9
2.3.Планируемые результаты освоения программы…….стр. 11
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования……...стр. 12
4. Учебный план МКОУ ДО «ЦДТ» на 2019 – 2020 учебный год… стр. 12

Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МКОУ ДО «Центр детского творчества» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МКОУ ДО «ЦДТ»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
-удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
-формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и

самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)

- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2 **Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 - 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 15 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ ДО «ЦДТ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал и кабинет швейного дела.

Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, музыкальные инструменты, компьютер, фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, скакалки, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал имеет сцену.

Для реализации курсов «Строевая и огневая подготовка» имеются в наличии 7 пневматические винтовки и макеты автомата АК-47.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, достижений, концерт и т.д.). В МКОУ ДО «ЦДТ» положением предусмотрена итоговая аттестация, выбор формы аттестации на усмотрение педагогов дополнительного образования.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ ДО «ЦДТ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

Учебный план МКОУ ДО «ЦДТ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

В основу практической деятельности по наработке Учебного плана МКОУ ДО «ЦДТ» заложена следующая нормативно-правовая база:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Конвенция о правах ребенка, *Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступление в силу: 2 сентября 1990 года.*
- Конституция РФ,
- Типовое положение об учреждении дополнительного образования,
- Устав МКОУ ДО «ЦДТ»,
- Локальные акты МКОУ ДО «ЦДТ» по педагогической и практической деятельности, что предполагает обеспечить ребенку право выбора образовательного поля, компенсируя отсутствующие в основном образовании виды и направления деятельности в плане:

1. художественное;
2. туристско-краеведческое;
3. социально-педагогическое;
4. физкультурно-спортивное;
5. техническое;

Учебный план рассчитан на 32 учебные и 4 каникулярные недели и предполагает изучение программ трех уровней, которые дают возможность учащимся МКОУ ДО «ЦДТ» выбрать индивидуальный образовательный маршрут, по которому сможет продвигаться в приемлемом для него темпе, что обеспечит ему «ситуацию успеха», комфортную среду развития.

Учебный план рассчитан на 7 лет обучения;

1 ступень – (1-2 года) -5-7 лет;
2 ступень – (3 года) – 8-12 лет
3 ступень – (1 и более лет) – мастер – классы возраст 12 лет и старше.

Учебный план позволяет обучающемуся пройти все ступени обучения.
Учебный план включает в себя данные о продолжительности занятий:
1 ступень: 4 занятия по 30 мин. для дошкольников;
2 ступень: 1 год обучения - по 4 часа в неделю;
2-3 год обучения - по 6 часов в неделю;
3 ступень: 4 -5 год обучения до 10 часов в неделю;
Мастер-класс: 6-7 год обучения до 12 часов в неделю;

1.Художественный отдел представлен следующими объединениями:

1. Образцовая вокальная студия «Радуга»- 5 лет обучения
2. Изостудия «Мир красоты» - 5 лет.
3. Объединение «Золотая булавка » - 5 лет.
4. Объединение «Аппликация соломкой» - 3 года.
5. Объединение «Бисероплетение» - 3 года.
6. Объединение «Рукодельницы» - 3 года.
7. Объединение «Истоки» - 3 года

2.Туристско-краеведческий отдел представлен следующими объединениями:

1. Объединение «Юные судьи туристических соревнований» – 4 года
2. Объединение «Юный экскурсовод»-1 год
3. Объединение «Традиции казачества и культура» - 1 год
4. Объединение «Спасатель» - 3 года.

3.Физкультурно-спортивный отдел представлен следующими объединениями:

1. Объединение «Настольный теннис» - 3 года
2. Объединение «Бокс» - 2 года
3. Объединение «Шашки» - 1 год.

4.Технический отдел представлен следующим объединением:

1. Объединение «Юный программист» - 5 лет

5.Социально – педагогический отдел представлен следующими объединениями:

1. Объединение раннего художественно-интеллектуального развития «Муравейник» - 1 год.
2. Объединение «Живопись малышам» -2 года
3. Объединение «Звукознайка» - 1 год.

Основные образовательные программы дополнительного образования детей модифицированы, индивидуально переработаны, отвечают основной идее дополнительного образования, т.е. обеспечивают гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, отвечают логике культурно-исторического подхода.

Инвариантная часть Учебного плана представлена программами, отвечающими интересам и запросам, индивидуальным особенностям детей и их родителей и представляет почти все образовательные области, способствующие интенсивной подготовке ребенка к адаптации в современном мире.

Вариативная часть Учебного плана предполагает возможность гармоничного развития личности, формирования культуры жизненного самоопределения в процессе дополнительного образования детей.

Для дошкольного возраста работает программа «Муравейник», для остальных возрастных групп введены интегрированные программы способствующие патриотическому, духовному и нравственному воспитанию посредством приобщения к народной культуре и ремеслам.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- на основании утвержденного учебного планы разрабатывается учебно-тематический план на каждый год обучения и программа по каждому курсу с указанием последовательности изучаемых тем и объема учебного времени, отводимого на прохождение каждой темы;

- недельная нагрузка по инвариантной и вариативной частям не превышает норматива. Часы инвариантной и вариативной части реализуются в полном объеме.

Реализация учебного плана МКОУ ДО «ЦДТ» обеспечивается наличием необходимых педагогических кадров, учебно-методическим комплексом, программно-методических, дидактических материалов по всем программам.

пра влен ие Со циа льно- пед аго гич еск

Учебный план МКОУ ДО «ЦДТ» на 2020-2021 учебный год

Социально-педагогическое		Музыкально-ритмические движения. «Муравейник» 1 год обучения/Гниденко Л.Г./	2 2 2	1 1 1	12 12 12	72 72 72
		Англійс. язык «Муравейник» 1 год обучения/Гниденко Л.Г./	2 2 2	1 1 1	12 12 12	72 72 72
		Логопедия «Муравейник» 1 год обучения/Бельская Н.Н./	2 2 2	1 1 1	12 12 12	72 72 72
		Информатика «Муравейник» 1 год обучения/Гниденко Л.Г./	1 1 1	1 1 1	12 12 12	36 36 36
		Игровая театральная деятельность «Муравейник» 1 год обучения/Гниденко Л.Г./	1 1 1	1 1 1	12 12 12	36 36 36
		Игровой час Здоровый образ жизни «Муравейник»1 год обучения/Гниденко Л.Г./	1 1 1	1 1 1	12 12 12	36 36 36
		Игровой час Досуг и творчество «Муравейник»1 год обучения/Гниденко Л.Г./	1 1 1	1 1 1	12 12 12	36 36 36
		Итого 3 гр. 36 чел 60 час. в нед.	**2160 ч. в год**			
		Объединение «Живопись малышам» /Чулюканова В.П./	2 2	1 1	15 15	72 72

		1 год обучения				
		2 год обучения	2 2 2	1 1 1	12 12 12	72 72 72
		Логопедия «Звукознайка» 1 год обучения/Бельская Н.Н./	4 4 4	1 1 1	7 7 7	144 144 144
		Итого 8 гр. 87 чел 22 час. в нед.	**22**	**8**	**87**	

Направление	**№ п/п**		**Количество часов в неделю на 1 группу**	**Количество групп**	**Количество детей**	**Всего часов в год**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Художественное	**2.**	Вокально-эстрадное пение «Радуга» 1 год обучения /Горковенко В.И./	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	12	216
		4 год обучения	10	1	8	360
		5 год обучения	10	1	8	360
		Золотая булавка./Панчишина И.В./ 1 год обучения	4	1	15	216
		5 год обучения	6	1	8	216
		Изостудия «Мир красоты» 1 год обучения / Глазунова Т.М./	4	1	15	144
		3 год обучения / Глазунова Т.М./	6	1	12	216
		4 год обучения/ Глазунова Т.М./	10	1	10	360
		Изостудия «Мир красоты» 1 год обучения / Старостина С.В./	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216

		3 год обучения	6	1	12	216
		4 год обучения	10	1	8	360
		5 год обучения	10	1	8	360
		Рукодельницы/Чулюканова В.П./ 1 год обучения	4	1	15	144
		Роспись по дереву/Глазунова Т.М./ 2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Истоки /Медведева В.М./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Бисероплетение /Кувикова Е.А./ 1 год обучения	4 4	1 1	15 15	144 144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Аппликация соломкой /Кувикова Е.А./ 1 год обучения	4	1	15	144
		Итого 26 гр. 311чел.158час.в нед.	**158**	**26**	**311**	

Направление	**№ п/п**		**Количество часов в неделю на 1 группу**	**Количество групп**	**Количество детей**	**Всего часов в год**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Техническое	**3.**	Юный программист /Яцкая Г.В./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	12	216
		4 год обучения	6	1	8	216
		5 год обучения	6	1	8	216

Физкультурно-спортивное	**4.**	Настольный теннис /Ляхова Т.Г./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Шашки /Ляхова Т.Г./ 1 год обучения	2	1	15	72
		Бокс /Ребриков Ю.С./ 1 год обучения	9	1	15	324
		2 год обучения	9	1	15	324
Туристско-краеведческое	**5.**	Юные судьи тур. соревн. /Озерова И.В./ 2 год обучения	9	1	12	324
		3 год обучения	9	1	10	324
		Юный экскурсовод /Медведева В.М./ 1 год обучения	2	1	15	72
		Традиции казачества и культура /Медведева В.М./ 1 год обучения	2	1	15	72
		Итого 15 гр. 189 чел 86 час. в нед.	**86**	**15**	**189**	
		Нагольненское отделение ВПККК «Дон» Спасатель /Синицын А.Н./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Красноярское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Кукушкин В.А. / 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Майоровское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Григорьев С.А./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Казачьи традиции и культура 1 год обучения	2	1	15	72

		Веселовское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Григорьев С.А./ 2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	12	216
		Нижнеяблоченское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Дорошенко Е.В./ 2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	12	216
		Захаровское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Алимова В.Ю./ 1 год обучения	4	1	15	216
		2 год обучения	6	1	12	216
		Генераловское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Катаев А.Л. / 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Попереченское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Бобров К.А./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Чилековское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Павлова Г.Н./ 2 год обучения	6	1	12	144
		3 год обучения	6	1	12	216
		Нагавское отделение ВПККК «Дон» Спасатель/Панфилова И.Я./ 1 год обучения	4	1	15	144
		2 год обучения	6	1	12	216
		3 год обучения	6	1	10	216
		Итого 27 гр. 336 чел 144 час.	**144**	**27**	**336**	

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название	Краткое содержание

программы	
Социально - педагогическая направленность	
«Муравейник»	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Муравейник» стартового уровня разработана для подготовки детей 5,5-6 лет к обучению в школе, Вся программа нацелена на развитие ребенка, приобщение к здоровому образу жизни в результате разностороннего воспитания. Осуществляемое целенаправленное полноценное интеллектуальное и эстетическое воспитание обеспечивает психическое развитие, заключающееся в развитии таких процессов, как восприятие, образное представление, воображение, мышление, внимание, воля; основных качеств личности: активность, самостоятельность, трудолюбие. Важным направлением психического развития детей, заложенным в программе, является формирование у них разнообразных способностей - как художественных, так и интеллектуальных. Для успешного перехода ребенка в школу значимым являются: уровень психического и физического развития; степень зрелости ведущих функциональных систем организма; состояние здоровья и знание основ здорового образа жизни и безопасности; уровень интеллектуального развития и познавательных способностей. Цель программы «Муравейник»: Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
«Звукознайка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звукознайка» разработана в целях оказания логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Данная программа позволит подготовить учащихся к школе, создать основу для обучения грамоте в процессе работы по развитию фонематических процессов родного языка. Дети, занимающиеся на занятиях по коррекции речи, приобретают знания, умения и навыки речевого развития, направленные на подготовку учащихся к школьной деятельности; навыки социальной адаптации, желание достичь лучшего результата. Развитие ребёнка возможно только в деятельности, поэтому неотъемлемой частью логопедических занятий - игра.
«Живопись малышам»	Актуальность программы обусловлена тем, что она создаёт условия для развития ребёнка, развивает мотивацию к познанию и творчеству, обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка, приобщает детей к общечеловеческим ценностям , укрепляет интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, его психическое и физическое здоровье. Эта программа дополнительного образования направлена: на создание условий для развития ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству,

	обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой саморегуляции личности ребенка. Цель и задачи программы – способствовать сохранению и утверждению культурных традиций, обеспечить к ним доступ для нынешнего и будущих поколений; дать идейно-художественное воспитание и дополнительное образование средствами декоративно-прикладного искусства. Развитие художественно-творческих способностей детей, развитие мелкой моторики, которая оказывает влияние на умственное развитие, повышает устойчивость внимания, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность.
Художественная направленность	
Вокально-эстрадное пение «Радуга»	Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время чрезвычайно важно создание условий для раннего социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности ребенка. Условия обучения в вокальной студии «Радуга», по программе «Вокальное пение» создает такие условия, что подтверждается результативностью работы студии.
«Золотая булавка»	Одежда - изделие или совокупность изделий, которые выполняют из материалов растительного, животного и искусственного происхождения, предохраняющих тело человека от различных воздействий окружающей среды, поддерживающих нормальное, здоровое состояние организма и, кроме того, служащих предметом украшения. Данная программа позволяет приобрести, выработать и создать каждому учащимуся свой стиль при выборе одежды, что является одним из способов выражения человека как индивидуальной личности. Программа позволяет самоопределиться, творчески самореализоваться как личности. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые выражаются в индивидуальности, доступности и преемственности. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки, особое внимание направлено на достижение конечного результата, донесение достижений воспитанников до зрителей, родителей, посредством участия в различных конкурсах, концертах, фестивалях.
Изостудия «Мир красоты»	Данная программа дополнительного образования направлена на: совершенствование художественно-творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности; развитие художественного вкуса, изобразительной фантазии, стремление придумывать, изобретать, создавая

	художественный образ; формирование чувства цвета, композиции; умение самостоятельно применять изобразительные умения и изобразительные средства, находить новое, экспериментировать с материалами, делать наброски, эскизы. участие в художественных выставках, конкурсах; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; творческой саморегуляции личности ребенка; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Настоящая программа предназначена для работы с детьми в системе дополнительного образования и является рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности.
Рукодельницы	Ремесло вышивки является частью народного искусства. Народное искусство, как уникальный мир духовных ценностей – это корневая система, питающая древо современной культуры. Чем больше утрачивает современный человек связь с народными корнями и культурой своего народа, тем явственнее становится его духовное обнищание. Не случайно в настоящее время так остро возникла необходимость обращения к народному искусству. Возрождение искусства вышивки является неотъемлемой частью знаний по традиционной культуре. При этом развитие творческих способностей у детей, осваивающих этот вид художественной деятельности, должно осуществляться в единстве с формированием духовно-нравственных качеств личности и ценностных ориентаций. Опора на национальное, народное искусство, родное и близкое, позволяет сделать молодое поколение наследниками своей культуры, передать им традиции, мироощущение их предков, вписать в их сознание национальную культуру во всем многообразии.
Роспись по дереву	На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства (ДПИ) составляет творческий ручной труд. Искусство росписи по дереву имеет многовековые традиции. Каждый из его видов отличается своеобразием художественно-стилистических черт, основанных на особенностях исторических, экономических, природных условий развития. Роспись по дереву требует от ребёнка усидчивости, терпения. Что способствует развитию характера. При украшении деревянных изделий формируется целеустремлённость, умение доводить начатое дело до конца

Истоки	Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, знакомит с различными природными материалами. Дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Она широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Учит видеть красоту предметов прикладного искусства, и изготавливать их своими руками.
Бисероплетение	Программа по « Бисероплетению» предназначена для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности носит практико-ориентированный, творческий характер направлена на овладение учащимися основными приемами бисероплетения. Программа легко интегрируется, адаптируется для различных возрастных групп учащихся, ориентирована на метапредметные и личностные результаты. Обучение учащихся, по программе создает благоприятные условия для личностного развития учащихся, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии, познавательной и творческой самореализации учащихся, выявление и поддержку талантливых учащихся. У детей вырабатывается наиболее стойкий интерес к занятиям по бисероплетению, развивается умение анализировать предметы, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус. Занятия по бисероплетению способствуют развитию самостоятельности, образного и логического мышления, заметно усиливается чувство коллективизма, товарищества, дружбы.
Аппликация соломкой	Данная программа позволяет создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации личности ребенка. Работа по аппликации соломкой таит в себе большие воспитательные возможности: в процессе работы у обучающихся развивается чувство цвета, пропорции, глазомер, тренируется рука, они учатся чувствовать материал, развивается фантазия, воображение, образное мышление, способность анализировать и сравнивать. Практические занятия, кроме решения художественно-эстетических задач, позволяют формировать общие трудовые навыки: аккуратность, бережное отношение и экономное использование материала, умение заранее предвидеть результаты своих действий.
Техническое направление	

Юный программист	Программа является дополнением к школьному курсу, а не заменяет его. Ориентация программы на практическое использование компьютерных технологий в повседневной жизни - основа программы. Это способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Бурное развитие информационных технологий в современном мире диктуют необходимость их освоения подрастающим поколением. Поддержать и развить интерес к информационным технологиям и дать возможность их использовать в повседневной жизни - это одна из задач данной программы. Кроме того, умение использовать в полном объеме возможности компьютерной техники поможет учащимся в учебе и приобретении профессии. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что в настоящее время, приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Развивая темы школьной программы, но более применительно к практике, данная программа призвана дать возможность под руководством педагога и самостоятельно каждому обучаемому практически использовать в жизни информационные технологии и информационное моделирование. Изучение компьютерных технологий подготавливает обучаемых к самостоятельной жизни. Создает базу для их карьерного роста, не зависимо от выбранной в будущем профессии. Привить учащимся, такие качества, как самоорганизация, умение организовать свою работу. С появлением возможности установки новых графических и издательских программ Corel Draw и Photoshop впервые появилась возможность научить учащихся обрабатывать и корректировать изображения на профессиональном уровне, а также освоить компьютерный дизайн.
Физкультурно-спортивное направление	
Настольный теннис	Направленность состоит в том, что содержание курса позволяет привлечь к занятию настольным теннисом самый широкий круг детей, желающих повысить уровень своей общефизической и психической подготовки, удовлетворить индивидуальную потребность в занятиях физической культуры и спортом, укрепить здоровье, профессионально самоопределится. Цель программы: Развитие техно-тактической, физической и психологической подготовки приобщение личности к оздоровительной физкультуре; спортивное и культурное воспитание учащихся.

Бокс	Учебная программа определяет содержание учебно-тренировочного процесса, его уровень и направленность с учетом специфики бокса, материально - технического обеспечения. Содержание программы направлено на реализацию высоких спортивных достижений. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу актуальных проблем относится физическая и военно-спортивная подготовка юношей к службе в рядах РА. Учебная программа реализуется исходя из специфики бокса, функций и задач, уровня подготовки, спортивного стажа учащихся. Цель программы - пропагандировать среди воспитанников и способствовать сохранению здорового образа жизни, обучить спортивному мастерству – бокс, дать идейное воспитание, сообщить и обучить различным видам атаки и контратаки, которые способствуют развитию быстрого мышления и выбора правильного варианта достижения цели, повышения внимания, целеустремленности.
Самозащита	Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время, когда нравственные устои советского общества разрушены, а новые ценности еще не сформированы, молодежь в возрасте от 14 до 20 лет предоставлена сама себе. К числу наиболее актуальных проблем относится слабое физическое развитие молодежи, а так же не умение защитить себя от преступных посягательств со стороны на свою жизнь и достоинство. При изучении программы обучающиеся проходят курс нравственно-патриотического воспитания и психологической подготовки. Цель программы: Через выполнение физических упражнений и тренировку приемов рукопашного боя в сочетании с психологической подготовкой сформировать у воспитанников умение сохранять самообладание и выдержку в любой жизненной ситуации.
Туристско-краеведческое направление	
Юные судьи туристических соревнований	Туризм в современном их понимании - это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с физической культурой и спортом. Инновационные методы обучения применяются во всех основных разделах программы: ориентирование, краеведение, знакомство с проведением туристских соревнований в качестве участников. Главный блок программы (завершение) - специализация в одном виде туризма (пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный) и судейская подготовка. Целью программы «Юные судьи туристических соревнований» является: подготовка юных туристов к проведению

	познавательных и безаварийных путешествий. Она направлена на совершенствование физического и умственного развития, способствуют изучению Родины, приобретению полезных навыков, которые могут пригодиться в повседневной жизни.
Юный экскурсовод	Нас окружает природа родного края, нужно знать ее, изучать, чтобы правильно строить взаимоотношения с окружающим миром. У каждого поселка, города, улицы, где ты родился, вырос и живешь свое лицо, свой характер, своя история. Знакомство с историей, культурой, традициями родного города, его прошлым и настоящим поможет человеку, выбирающему дорогу жизни. Цель программы: Воспитание юного гражданина и патриота Отечества, образованного, владеющего современными средствами познания и творчества.
Традиции казачества и культура	Важным аспектом в этой программе является нравственное воспитание юношества, привитие духовности, восстановление исторической памяти - славного воинского пути казачества. Этой благородной цели служит программа дополнительного образования детей «Традиции казачества и культуры», которая знакомит юношей с самобытностью, трудной и славной судьбой казачества, тесно связанной с историей Российского государства. Программа о развитии и становлении исторического пути казачества. Цель программы: Ознакомить с историей казачества.
Спасатель	Специфика предполагаемой деятельности учащихся программы "Спасатель" обусловлена разнообразием, что дает возможность творческого подхода. Практические занятия связанны с использованием современного действующего оборудования. Программа ориентирована на применение широкого комплекса современных педагогических технологий. В структуру программы входят семь образовательных блоков, включающих в себя теорию, практику, физическую, туристическую, историческую и духовную подготовку. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно – практического опыта. Практические занятия способствуют развитию у воспитанников физических способностей, навыков, умений решать поставленные задачи. Работа объединения «Спасатель» направлена на туристско-краеведческое, военно-патриотическое, эстетическое, историческое и нравственное воспитание, расширение кругозора, профессиональную ориентацию учащихся. Цель программы: Обучить учащихся основам: поисково-спасательных работ, начальной военной подготовки, парашютно-десантной подготовки, укрепить гражданские позиции, через патриотическое воспитание.