

Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Котельниковского муниципального района
Волгоградской области
Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Котельниковского муниципального района
Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» 08 2018 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
Социально – педагогической направленности
«Формирование математических представлений»**

Возраст обучающихся: 5- блет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Гниденко Лариса Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

г. Котельниково 2018г

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Формирование математических представлений» составлена на основе авторской программы Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной, опираясь на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, созданные за последние годы ведущими российскими педагогами, с учётом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Формирование математических представлений» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» (Министерство образования и науки РФ, ФГУ «Федеральный институт развития образования», Москва 2008). Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Формирование математических представлений» была усовершенствована в 2017 году согласно:

- письму Министерства образования и науки РФ «о примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 01.09.2013г. № 273.

- национально образовательная инициатива «Наша новая школа» от 21.01.2010 .

- концепции дополнительного образования детей от 04.09.2014 №17263

Направленность программы Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Формирование математических представлений» является социально – педагогической по содержанию, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по времени реализации – годичной. Программа разработана на основе методических рекомендаций Московского Института открытого образования (К.Ю. Белая, Л.В.Куцакова и тд.), дополнена и модернизирована.

Данная программа направлена на создание условий для развития ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, укрепление физического и психического здоровья, взаимодействие педагога с семьей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время большинство первоклассников приходят в школу, минуя дошкольные образовательные учреждения (ДОУ). Большинство таких детей испытывают в школе определенные трудности. Это и трудности в освоении программы

начальной школы, и проблемы в общении со сверстниками, учителями и многое другое. Помочь предотвратить возникновение подобных сложностей, оказать своевременную помощь детям, не посещающим ДООУ, призвана данная программа. На математических занятиях, в играх со сверстниками дети овладевают полезными знаниями и учатся общаться, родители при этом получают необходимые консультации специалиста по умственному развитию детей. В результате процесс адаптации в школе становится для ребенка менее болезненным, а развитие личности – более гармоничным.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Формирование математических представлений» разработана с учетом современных образовательных технологий, в которой отражаются принципы обучения: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность. А также: принцип психологической комфортности, принцип деятельности, принцип минимакса, принцип целостного представления о мире, принцип вариативности, принцип творчества и принцип непрерывности. Разнообразные активные и интерактивные формы и методы обучения: дифференцированное и разноуровневое обучение, занятие – путешествие, занятие – игра, занятие – викторина, конкурсы и т.д... Методы контроля и управление образовательным процессом: вводная, промежуточная, итоговая диагностика, тестирование и т.д...

Содержание, методы и формы организации учебного процесса по данной программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста. Деление по возрастам зависит от ряда факторов: возраст ребенка, если работа по данной программе начата с пяти лет, то желательно пройти программу предыдущего возраста, состояние психического и физического развития ребенка.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что основные формы занятий проводятся в игровой форме, используется большое количество игровых упражнений, дидактических игр, способствующих общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Занятия проводятся не только за столом, но и в ходе активного участия в дидактических ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, ее слова обычно разучиваются с детьми заранее.

Рабочие тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети

могут высказать свое отношение к занятию, тому что им понравилось, а что было трудным.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, задания дифференцируются с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом.

Ребенок должен быть абсолютно уверен, что он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Всячески поощряется самостоятельность, выдвижение и обоснование своих версий, инициативность. Для решения проблемной ситуации педагог предлагает детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался сам собой. Тем самым создаются условия, когда дети активно включаются в поисковую деятельность, а не просто усваивают материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребенок при изучении нового, тем больше вклад в его личностное развитие.

Организация активной деятельности ребенка помогает использование рабочей тетради на печатной основе и простой тетради в клетку. Здесь можно рисовать раскрашивать, писать. Но делать это постепенно, осваивая страничку за страничкой, шаг за шагом.

Адресат программы: Возраст детей участвующих в реализации данной программы 5-6 лет, то есть старший дошкольный возраст.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы - 1 год.